

PPOUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL- 321

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular: Adriana Marconi

JTP: María Soledad Carreño

Auxiliar Diplomado: Vanesa Vieira

Auxiliares Alumnos

Adscriptos a la docencia:

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
221			

FUNDAMENTACION

PRESENTACIÓN.

Esta asignatura forma parte del trayecto de formación disciplinar del Profesorado en Trabajo Social, y tiene una duración bimestral. Sus contenidos mínimos aluden al análisis y debates sobre las perspectivas que atraviesan la intervención profesional en educación, tanto en la tarea profesional en los equipos de orientación escolar y otros espacios de intervención del trabajo social como en la tarea pedagógica en el área de las ciencias sociales.

La propuesta pedagógica que compartimos se inscribe en el proyecto académico institucional de la Facultad, y es diseñada a partir de los contenidos mínimos del Plan de Estudios.

Este documento curricular organiza, fundamenta y distribuye los contenidos con la bibliografía correspondiente para el desarrollo temático de la asignatura, se señalan los propósitos, y las formas de evaluación. Su implementación se llevará a cabo a través de estrategias de enseñanza aprendizaje, situadas en una acción democrática y participativa que propicie la formación continua del equipo docente y permita al estudiantado implicarse en sus aprendizajes.

FUNDAMENTACIÓN.

El género, entendido como una categoría relacional, y siguiendo los aportes de Butler (2001), es efecto de un conjunto de normas y prácticas que regulan la identidad e imponen un modelo de heterosexualidad obligatoria. Sin embargo las identidades no son inmodificables, sino que por el contrario están en constante construcción, así el género es algo que va siendo, por lo tanto, no es una esencia inmutable.

Las normas genéricas son impuestas desde el nacimiento, como modelo de identificación, interviniendo en los campos de la vida cotidiana, sus posibilidades y sus limitaciones. La frase inscrita como punto nodal del ser mujer: “el ser para otros” dio la impronta a la carrera de Trabajo Social y a la de Magisterio con la consiguiente feminización de su matrícula. Esto no es solo historia pasada ya que puede observarse que las mujeres siguen siendo una amplia mayoría de la currícula estudiantil en ambas carreras. La idea de servicio o vocación sigue presente, en más o en menos, en la subjetividad de sus integrantes lo que promueve la repetición y obstaculiza posicionarse como profesionales del Trabajo Social. De este modo, un hacer profesional sin reflexionar respecto del género puede llevar al cumplimiento del deber ser patriarcal reproduciendo el discurso hegemónico. Lo fundamental de esta idea es obturar los posibles caminos autónomos de las personas.

Aunque las discusiones teórico políticas sobre géneros y cuerpos tienen hoy un espacio ganado en las ciencias sociales, parecen permanecer las dificultades para ingresarlas en las currículas universitarias. La presencia de esta materia en el plan de estudios de la carrera del Profesorado en Trabajo Social es un paso imprescindible al proponer una nueva instancia de formación institucionalizada. Esta materia es una apuesta a la democratización de las relaciones sociales en los ámbitos educativos con la intención de lograr un hacer y un decir en equidad en el marco tanto de las intervenciones profesionales como de los ejercicios docentes. En este sentido, ambos espacios pueden ser herramientas que habiliten el reconocimiento de identidades y experiencias diversas o, pueden ser todo lo contrario.

Las modificaciones culturales relativas a los roles e identidades de género y a las prácticas sexo-afectivas proponen formas novedosas de comprender la sociedad y conlleva todo un conjunto de derechos humanos a ser resguardados y promovidos. Es fundamental amplificar dichas modificaciones para dar sustento teórico-metodológico a quienes desarrollan (o pretenden hacerlo) tareas de docencia o en equipos de orientación escolar. El espacio escolar tanto por su obligatoriedad hasta el nivel secundario como por la alta cantidad de horas que aloja a las personas involucradas es el espacio óptimo para apostar a construir subjetividades autónomas y responsables que habiliten un mundo en paridad. Se trata de ampliar la mirada, concebir a lxs otrxs como semejantes y no como meros sujetxs a guiar hacia una norma.

Síntesis de las actividades de investigación y/o extensión que los miembros del equipo están desarrollando.

El equipo docente es integrante de la Línea de Investigación en Género y Diversidad Sexual del Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad (LECYS) de la Facultad de Trabajo Social, UNLP y desempeñándose laboralmente en docencia e investigación y extensión en temáticas de género.

El presente seminario se constituye como una propuesta efectiva de articulación entre los resultados de las investigaciones realizadas, la transferencia de conocimiento acumulada en el tema y la experiencia de la práctica de intervención con perspectiva de género en diferentes ámbitos laborales.

Adriana Marconi es Abogada y Magíster en Trabajo Social (FTS-UNLP) y doctoranda en Trabajo Social (FTS-UNLP). Su tesis de Maestría abordó la niñez lectora en situación de pobreza. Es Diplomada en Pedagogía de las diferencias (FLACSO). Durante 25 años realizó actividades de docencia en la cátedra

de Trabajo Social IV-FTS- UNLP y durante el 2019 en Debate Contemporáneo en Trabajo Social. Desde hace 26 años efectúa investigaciones sobre género. Fue coordinadora, desde su creación en el 2015, de la Consejería de Género y Diversidad Sexual de esta Unidad Académica hasta el 2020. Durante 36 años, ejecutó tareas de diseño y gestión de políticas públicas en el Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires. Fue profesora invitada en el seminario “Sociología de las violencias interpersonales y de género”, de la Especialización para el abordaje de las violencias interpersonales y de género, del Instituto de Cultura Jurídica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, UNLP. Es directora del Proyecto de Extensión “Viva la diferencia” de prevención de la violencia de género. Se desempeñó como tutora de capacitaciones sobre la temática de género a docentes, integrantes de EOE y no docentes de la Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires. Es codirectora del proyecto de investigación PPID “Un abordaje interdisciplinario sobre la transversalidad del género en políticas para la pobreza, las infancias y la educación escolar en La Plata y Berisso”

María Soledad Carreño es Licenciada en Trabajo Social, Diplomada en Género y Movimientos Feministas (UBA), Diplomada en Ciencias Sociales con mención en Género y Políticas Públicas. (FLACSO). Maestranda en Género, Sociedad y Políticas. (FLACSO) y Maestranda en Trabajo Social (FTS-UNLP). Durante siete años se desempeñó como trabajadora social en Salud y Educación. Actualmente es integrante del equipo de la Dirección de Equidad de Género y Diversidad Sexual de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires Realiza actividades de docencia desde el 2011 en la cátedra Investigación Social I. Integra el equipo de investigación. “Jóvenes: educación, trabajo y participación política. Un estudio de las representaciones sociales en jóvenes universitarios y no universitarios de la Ciudad de La Plata”. (FTS-UNLP).

Vanesa Vieira es Licenciada y Magistranda en Trabajo Social (FTS-UNLP). Realiza actividades de docencia como adscripta en la cátedra Trabajo Social IV. Desde hace seis años es investigadora de temáticas de género. Es coordinadora del equipo de la Consejería de Género y Diversidad Sexual FTS UNLP donde se desempeña desde hace cinco años. Es integrante del Proyecto de Extensión “Viva la diferencia” de prevención de la violencia de género e integrante del Proyecto de investigación Un abordaje interdisciplinario sobre la transversalidad del género en políticas para la pobreza, las infancias y la educación escolar en La Plata y Berisso”. Actualmente se encuentra trabajando como investigadora de UNLP, sobre temas de género y ruralidad en el LECyS (FTS) beca tipo “Forma parte del equipo docente del seminario “Viva y libre de violencias nos queremos: Problematizando la intervención profesional del Trabajo Social en violencia contra las mujeres desde una perspectiva feminista”

Estas trayectorias han permitido reconocer la importancia de reflexionar sobre la perspectiva de género que atraviesa las intervenciones profesionales.

PROPÓSITOS DE LA MATERIA.

Se espera que el proceso de enseñanza y de aprendizaje de esta asignatura permita:

- > Reconocer y consolidar el dominio reflexivo de las principales categorías conceptuales que sustentan las teorías de género

- > Examinar y problematizar las implicancias teórico-metodológicas, éticas y políticas de las perspectivas de género en la intervención del Trabajo Social, pudiendo dar cuenta de los diferentes atravesamientos sexo-genéricos en el campo educativo, y el papel de los mismos en la reproducción o resistencia a la heteronorma.

- > Reforzar una actitud crítico-reflexiva en el diseño de herramientas teórico-metodológicas para el ejercicio de prácticas profesionales y docentes que incorporen la equidad de géneros.

OBJETIVOS DE LA MATERIA.

Reflexionar sobre la perspectiva de género inserta en las intervenciones profesionales y en las prácticas docentes.

Aportar a la construcción de marcos de referencia que permitan generar propuestas instituyentes e inclusivas de las diversidades.

Construir herramientas teórico-metodológicas para interrogar situaciones sociales.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS.

Realizar una lectura crítica de las propias concepciones genéricas resignificando conocimientos adquiridos.

Incorporar la dimensión de género en las prácticas profesionales y docentes en el ámbito educativo.

CONTENIDOS GENERALES DE LA MATERIA.

El programa propuesto está organizado a través de tres ejes principales:

- 1) una aproximación conceptual a las principales categorías implicadas en las discusiones en torno al género y a la intervención profesional;
- 2) un análisis de los principales desafíos que plantea el ámbito educativo como escenario de confrontación de posicionamientos diversos;
- 3) un abordaje de las herramientas que posee nuestra profesión para generar espacios de mayor democratización.

CLASE 1.

Categorías centrales para comprender la perspectiva de género inserta en las prácticas, las posiciones teóricas, las valoraciones y los afectos. Androcentrismo. Sexo/Género/Deseo. Poder.

Bibliografía obligatoria:

BUTLER Judith ¿Qué significa que el género es performativo?
<https://www.youtube.com/watch?v=O61gWMsJEOE> 3 min.

FICHA DE CÁTEDRA N°1. Géneros. Sus derroteros de análisis y lucha

MATTIO, Eduardo. (2012). ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual. En: Morán Faúndes, J.; Sgró Ruata, M. C. y Vaggione, J. M. (edits.) Sexualidades, desigualdades y derechos: reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos. Córdoba, Argentina: Ciencia, Derecho y Sociedad Editorial.

Bibliografía complementaria:

BUTLER, Judith. (2007) El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. Cap. 1: pág.45 a 85.

STERN Grete “Los sueños”, serie de fotomontajes publicados en la revista Idilio entre 1948 y 1951.

CLASE 2.

La construcción de las subjetividades y los géneros. Sentidos no conscientes. Posibilidades y límites desde cada identidad subjetiva.

Bibliografía obligatoria:

FICHA DE CÁTEDRA N°2. Subjetividades y géneros: lo instituido y lo instituyente.

GODOY Gabriel César. (2015) La Ley de Identidad de Género y la construcción de identidades trans En Quaderns de Psicologia . 2015, Vol. 17, No 3, 111-121

INDA, Norberto. (1996) Género masculino, número singular en Dio Bleichmar, Emilse, Género, psicoanálisis y subjetividad. Buenos Aires: Paidós

Bibliografía complementaria:

BURÍN, Mabel (1996). Género y psicoanálisis: subjetividades femeninas vulnerables, en Dio Bleichmar, Emilse, Género, psicoanálisis y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

BURÍN, Mabel. (2010) Género y salud mental: construcción de la subjetividad femenina y masculina. Disponible en http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1529/Burin_2010_Preprint.pdf?sequence=1

FERNÁNDEZ, Ana María. (2008). Capítulo II y Capítulo VII en Las lógicas colectivas. Buenos Aires: Biblos 6

CLASE 3.

Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia Historia. Acuerdos de convivencia.

Bibliografía obligatoria:

FICHA DE CÁTEDRA N°3. Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia

MILEO, Agustina. (2018). Que la ciencia te acompañe a luchar por tus derechos. Argentina: Penguin Random House Grupo Editorial

MORGADE, Graciela. (2009). Trabajo docente, perspectiva de género y educación: la perspectiva de género en la educación: trabajo docente y educación. Buenos Aires: Confederación de Educadores Argentinos..

Bibliografía complementaria:

CONNELL, R. (2001). Educando a los Muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. En: Nómadas (Col), núm. 14, abril, pp. 156-171. Universidad Central. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115268013>

MORGADE, Graciela y ALONSO, Graciela. (2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia Buenos Aires: Paidós

NÚÑEZ, P Y LITICHEVER, L. (2015). Introducción y Capítulo I en Radiografías de la experiencia escolar: ser joven(es) en la escuela. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Grupo Editor Universitario

PÉCHIN, J. (2013). ¿Cómo construye varones la escuela? Etnografía crítica sobre rituales de masculinización en la escena escolar. En Revista iberoamericana de educação. N. º 62, pp. 181-202 (ISSN 1022-6508)

CLASE 4.

El género en las instituciones educativas. Género y trabajo docente. La vocación impuesta. Varones en la enseñanza inicial. Techo de cristal en la docencia. Co-educación Currículum.

Bibliografía obligatoria:

FICHA DE CÁTEDRA N°4. El género en las instituciones educativas

MAN, Laura y DAVILA, Paula. (2009) Trabajo docente, perspectiva de género y educación: la perspectiva de género en la educación: trabajo docente y educación Buenos Aires: Confederación de Educadores Argentinos.

SUBIRATS MARTORI, Marina. (1994). Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. En: Revista Iberoamericana de Educación. Número 6. Género y Educación. España: Septiembre - Diciembre 1994

Bibliografía complementaria:

ARTIÑANO, Néstor. (2015). Masculinidades incómodas: Jóvenes, género y pobreza. Buenos Aires: Espacio Editorial.

BRAILOVSKY, Daniel (2008) Educación infantil y masculinidades. El caso de los maestros jardineros varones En Morgade, Graciela y Alonso, Graciela. Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia Buenos Aires: Paidós.

MORGADE, Graciela (comp). (2011). Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires: La Crujía.

CLASE 5.

Categorías centrales de las intervenciones profesionales. Problematizar: escenarios, agentes, atravesamientos, negociaciones y acuerdos. Construcción de problemas. Reflexionar sobre la propia mirada. Las autonomías involucradas. Locus de lo disruptivo anclado en las posibilidades de cada persona.

Bibliografía obligatoria:

CAVALLERI, María Silvina (2008). "Repensando el concepto de 'problemas sociales'. La noción de 'situaciones problemáticas'". En: Castronovo, R.; Cavalleri, M. S. (coords.) Compartiendo notas: el Trabajo Social en la contemporaneidad. Remedios de Escalada: UNLa.

FICHA DE CÁTEDRA N°5. Pensando la intervención en el Trabajo Social

KARSZ, Saúl. (2007) "Problematizar el Trabajo Social: Definición, figuras y clínica". Buenos Aires: Editorial Gedisa. Cap 3.

Bibliografía complementaria:

AQUÍN, Nora et alt. (2015). "Autonomía y heteronomía del trabajador social en su ejercicio profesional". En: Revista Perspectivas N°4. Depto de Trabajo Social, Fac. de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM. Marzo 2015

KARSZ, Saúl. (2006). Pero ¿Qué es el Trabajo Social? En: La investigación en Trabajo Social. Volumen V, Publicaciones post Jornadas. Paraná, Facultad de Trabajo Social-UNER, pp. 9-28

CLASE 6.

Intervenciones profesionales en el EOE. Autonomía relativa. Agente estatal. Las leyes como recursos metodológicos. Interdisciplina. Las herramientas de la intervención Las herramientas de la intervención Profesiones feminizadas. Relevancia de prácticas y discursos en la reproducción del status quo. Trabajadores escolares como garantes de derechos.

Bibliografía obligatoria

FICHA DE CÁTEDRA N°6. Intervenciones profesionales en el EOE

DE MARTINO, Mónica (2013), Género y trabajo social: algunos desafíos. En CUHSO. Cultura-Hombre- Sociedad. Julio Vol. 23, N°. 1, Pág. 109 -125 En <http://dx.doi.org/10.7770/cuhso-V23N1-art442> (16/8/2017)

Bibliografía complementaria:

CLAVIJO, Adriana et alt. (2008) Políticas públicas de formación en derechos humanos. Los agentes del estado y los derechos humanos. Ponencia V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata, 2008.

GARCÍA Rolando.(1994) Interdisciplinariedad y sistemas complejos. En Leff, Enrique (comp.) "Ciencias Sociales y Formación Ambiental" Barcelona: Gedisa UNAM.

KESSLER, Gabriel (2002) "La experiencia escolar fragmentada: estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires" IIPE- UNESCO Sede Regional Buenos Aires. Ley de Educación Provincial 13.688, año 2007.

CLASE 7

Intervenciones y pedagogías en relación a la infancia y a la juventud. ESI. Adultocentrismo. Crianzas. Lo trans en la infancia.

Bibliografía obligatoria:

AMILIBIA, Ivone (2017) Trabajo social y escuelas primarias. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/60886/Documento_completo.pdf?sequence=1.

GARCÍA CASUSO Saida (2007) Apuntes desde la experiencia en acompañamiento En GUTIERREZ USILLOS Andrés coord. Trans. Diversidad de identidades y roles de género. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Museo de América. Recuperado en <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/ImageServlet?img=C-20878.jpg>

Ley 26150/06 Educación Sexual Integral.

Normativa ESI <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/normativa>

Bibliografía complementaria.

CHANG ESPINO, Susana y HENRÍQUEZ OJEDA Karla. (2013). Adultocentrismo y ciudadanía infantil : dos discursos en conflicto para la convivencia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO

FAUR, Eleonor y LAVARI, Mariana (2018) Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral. Argentina: UNICEF. Recuperado de <http://www.codajic.org/node/3336>.

LESBEGUERIS Mara.(2014) Ni tan quietas, ni tan activas. Buenos Aires: Biblos.

LESCANO, Tatiana (2009) Pensar las prácticas de los trabajadores sociales en las escuelas desde la construcción adultocéntrica de la juventud. Una lectura posible desde la mirada de Foucault. En Journal de Ciencias Sociales, Revista Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo. Marzo 2019.

Clase 8. Evaluaciones.

Cierre de cursada. Devoluciones hacia el espacio. Parcial.

METODOLOGIA DE TRABAJO

La estrategia pedagógica reconoce la construcción de conocimientos teniendo en cuenta tanto los saberes previos como las experiencias vitales y profesionales de quienes participan, como los conocimientos propuestos por el equipo docente. Se acudirá a diferentes herramientas didáctico-pedagógicas a partir de exposiciones docentes, lecturas previas, trabajos colaborativos y recursos multimediales.

La forma de cursada se organiza en dos espacios centrales. Uno de tipo teórico donde la profesora trabajará sobre cada tema. Otro de tipo práctico donde cada docente trabajará junto a cada subgrupo de estudiantes los temas a través de diferentes propuestas didácticas. Durante el seminario y hasta la finalización del mismo, las personas que participen en él, intercambiarán opiniones a través del foro virtual que se habilitará desde el primer día. Este será una herramienta para el debate, las consultas a docentes y el cumplimiento de actividades prácticas cuando así se lo señale.

Asimismo se contará con un contacto semanal por zoom para consultoría.

PRACTICAS:

EVALUACION

Para la promoción: Participación a término en las actividades prácticas virtuales y en 6 foros. Aprobación de la evaluación final con nota de 6 (seis).

Para la aprobación: participación del 80% de las actividades prácticas virtuales. Aprobación de la evaluación final con nota de 4 (cuatro).

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

Clase	Fecha	Temas	Textos Teóricos Presencial	Actividad Virtual
	Miércoles 12/8	Presentación de la materia y relevamiento de las personas que cursan.		
1	19/8	Categorías centrales de la perspectiva de género. Sexo/Género/Deseo.	BUTLER. El género en disputa. Cap. 1: pág.45 a 85. MATTIO ¿De qué hablamos cuando hablamos de género?	FORO: reflexiones sobre las fotos de Grete Stern. Los sueños 1948-1951(vence 17/8) INDIVIDUAL: Guía lectura Butler (vence 14/8)
2	2/9		BURÍN Género y psicoanálisis: subjetividades femeninas vulnerables FERNÁNDEZ. Capítulo II Los imaginarios sociales y la producción de sentido y	FORO : -reflexiones sobre el corto "Un vestido de verano"

		La construcción de las subjetividades y los géneros	<p>Capítulo VII Los imaginarios sociales y la psique: una difícil articulación.</p> <p>INDA Género masculino, número singular</p>	<p>- reflexiones sobre corto “Querido papá”</p> <p>- reflexiones sobre corto “Las liebres”</p> <p>(vence 21/8).</p>
3	16/9	Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia Historia. Acuerdos de convivencia.	<p>MILEO, Agustina. (2018). Que la ciencia te acompañe a luchar por tus derechos. Argentina: Penguin Random House Grupo Editorial</p> <p>MORGADE, Graciela. (2009). Trabajo docente, perspectiva de género y educación: la perspectiva de género en la educación: trabajo docente y educación. Buenos Aires: Confederación de Educadores Argentinos.</p>	<p>FORO: 1) Tomar foto y compartirla (vence jueves 27/8)</p> <p>FORO: 2) Comentar foto de otra persona (vence 31/8)</p>
4	30/9	El género en las instituciones educativas. Género y trabajo docente. La vocación impuesta. Co-educación Currículum.	<p>MAN, Laura y DAVILA, Paula. (2009) Trabajo docente, perspectiva de género y educación: la perspectiva de género en la educación: trabajo docente y educación Buenos Aires: Confederación de Educadores Argentinos.</p> <p>MORGADE, Graciela (comp). (2011). Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires: La Crujía.</p> <p>SUBIRATS MARTORI, Marina. (1994). Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. En: Revista Iberoamericana de Educación. Número 6. Género y Educación. España: Septiembre - Diciembre 1994</p>	<p>FORO: compartir una escena problemática en educación (vence 3/9)</p> <p>FORO: analizar una de las escenas problemáticas relatadas en el foro (Vence 7/9)</p>

5	14/10	Categorías centrales de las intervenciones profesionales.	<p>AQUÍN et alt. Autonomía y heteronomía del trabajador social en su ejercicio profesional</p> <p>CAVALLERI Repensando el concepto de `problemas sociales`. La noción de `situaciones problemáticas</p> <p>KARSZ Problematizar el Trabajo Social: Definición, figuras y clínica”, Capítulo III.</p>	<p>INDIVIDUAL:</p> <p>Plantear los nudos problemáticos de “la manzana”</p> <p>Proponer alternativas de intervención</p> <p>Vence 14/9</p>
6	28/10	Intervenciones profesionales en el EOE.	<p>CLAVIJO et alt. Políticas públicas de formación en derechos humanos. Los agentes del estado y los derechos humanos.</p> <p>DE MARTINO Género y trabajo social: algunos desafíos.</p> <p>GARCÍA Interdisciplinariedad y sistemas complejos.</p>	<p>FORO: tomar una escena de la clase 4 y compartir núcleos problemáticos (vence 18/9).</p> <p>INDIVIDUAL: tomar una escena de la clase 4 y plantear posible intervención desde los tres ejes (vence 21/9).</p>
7	11/11	Intervenciones y pedagogías en relación a la infancia y a la juventud. ESI. Adultocentrismo. Crianzas. Lo trans en la infancia.	<p>AMILIBIA, Ivone (2017) Trabajo social y escuelas primarias. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/60886/Documento_completo.pdf?sequence=1.</p> <p>CHANG ESPINO, Susana y HENRÍQUEZ OJEDA Karla. (2013). Adultocentrismo y ciudadanía infantil : dos discursos en conflicto para la convivencia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO</p> <p>GARCÍA CASUSO Saida (2007) Apuntes desde la experiencia en acompañamiento En GUTIERREZ USILLOS Andrés coord. Trans. Diversidad de identidades y roles de género.</p>	<p>FORO: dadas las situaciones de Lucas y Mario compartir el nivel de gravedad de cada núcleo problemático (vence 25/9)</p> <p>INDIVIDUAL: dadas las situaciones de Lucas y Mario plantear posible intervención desde los tres ejes (vence 25/9)</p>

			Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Museo de América. Recuperado en https://sede.educacion.gob.es/publiventa/ImageViewServlet?img=C-20878.jpg .	
8	18/11	Evaluaciones		Sin actividades
	25/11	Evaluación		Recuperatorio
	28/11	Evaluación. Entrega de actas de cursada		

+

DÍAS Y HORARIOS DE CURSADA.
Clases teórico- prácticas: por aula virtual. Miércoles 15hs
Consultas: martes de 10 a 12hs
Correo para estudiantes: perspectivadgits@gmail.com